

**Konference Školského managementu
7. – 8. června 2012**

Manažerské inspirace

**Rozdělení činností zástupce ředitele,
jejich role v řízení školy – jedna z možností**



Velké ideály nepotřebují jen křídla, ale i vhodný terén, z něhož by mohly vzlétnout.

E. Hemingway

Mgr. Martina Thumsová
Základní škola, Praha 4, Mendelova 550
Mendelova 550
149 00 Praha 4 – Jižní Město
tel.: 602 270 472

Legislativní úprava pozice zástupce ředitele

- zákoník práce – jmenování vedoucího pracovníka (§ 33 odst. 3 písm. f)
 - zákoník práce – vymezení druhu práce (§ 34 odst. 1)
 - školský zákon – neupravuje
 - vyhláška o základní škole – neupravuje
 - nařízení vlády č. 75/2005 Sb. v platném znění o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků
-
- pozice zástupce ředitele není téměř legislativně upravena
 - ředitel stanovuje náplň jeho práce podle své vize a potřeb školy
 - funkce zástupce ředitele nemusí být ustanovena

Stávající rozdělení ve větších školách

Podle členění školy – tradiční řešení:

- zástupce pro 1. stupeň
- zástupce pro 2. stupeň

Podle oblastí – řešení přinášející změny ve školství:

- pro vzdělávání
- pro ekonomiku
- pro informační systémy

Navrhované řešení:

- pro vzdělávání
- pro výchovné záležitosti (pro „duši dítěte“)

Zástupce ředitele pro „duši dítěte“

PROČ?

- škola velmi často dává dítěti řád
- škola je pro dítě jistotou
- škola pomáhá dítěti utvářet základní postoje
- při školní práci si dítě vytváří kompetence nezbytné k životu

- mnoho dětí pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů
- řešíme stále častější výchovné problémy
- zvyšuje se náročnost zvládnutí konfliktů s dětmi
- je potřebné zajistit kontinuitu sledování vývoje dítěte

Zástupce ředitele pro „duši dítěte“ je vlastně výchovným poradcem s daleko širšími možnostmi a kompetencemi.

Výchovný poradce

má podle legislativy snížený rozsah přímé pedagogické činnosti:

- do 150 dětí o 1 hodinu týdně
- do 250 dětí o 2 hodiny týdně
- do 550 dětí o 3 hodiny týdně
- do 800 dětí o 4 hodiny týdně
- nad 800 dětí o 5 hodin týdně

JE TO DOSTAČUJÍCÍ?

Zástupce ředitele pro výchovné záležitosti

- sleduje vývoj žáka, jeho úspěchy, problémy
- poskytuje dítěti poradenskou pomoc
- zajišťuje psychologické služby ve škole
- dohlíží na vypracování individuálních vzdělávacích a výchovných plánů
- sleduje vývoj chování ve třídě
- spolupracuje s týmy učitelů
- spolupracuje s rodiči
- jedná s pedagogickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, odborem péče o dítě, v případě potřeby s policií a dalšími institucemi

Další činnosti zástupce ředitele pro výchovné záležitosti

- velmi častá jednání s rodiči, i několikrát týdně, podle potřeby
- evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- návrhy na personální a finanční zajištění péče o žáky
- zpracování pololetních hodnocení chování a prospěchu žáků
- koordinace činnosti pracovních týmů
- kariérové poradenství
- ...

Novinky v řešení chování, které vybočuje z chování intaktní skupiny

- denní hlášení
(zasahuje do volného času dětí, žáci denně docházejí za zástupcem ředitele, mají kartu, kterou doplňují učitelé o pochvaly a přestupky, zástupce s dítětem projedná jeho chování, zpravidla musí mít 5 😊, aby bylo denní hlášení ukončeno)
- vyloučení z hodiny
(pokud chování žáka vybočuje ze vzorce chování intaktní skupiny, může učitel žáka z hodiny vyloučit, pro dítě je připraven program)
- oba postupy je potřebné zakotvit do školního řádu

Přínosy rozdělení činnosti zástupců podle oblastí řízení

- zástupci mají v řízení všechny pedagogy, znají se navzájem
 - zajišťují plynulou návaznost 1. a 2. stupně
 - koordinují spolupráci pedagogů
 - vytvářejí hodnotící systémy v různých oblastech za celou školu
-
- komplexní a kontinuální péče o dítě
 - partnerství pro rodiče

Úskalí změn v činnosti zástupců ředitele

- další vzdělání zástupce ředitele – poradenství, speciální pedagogika
 - emoční inteligence, zvládání stresu, asertivita
 - náročnost na mentalitu zástupce (učitel 1. vs. 2. stupně)
-
- nutnost přesného vymezení kompetencí
 - zvyšuje se finanční potřeba, zástupci mají na starosti všechny třídy ve škole

Závěr

- neustálé změny ve školství by mohly znamenat i změnu zažitých struktur
- rozdělení kompetencí je na uvážení ředitele, při dnešním pojetí právní subjektivity si často stěžujeme na snížené možnosti sledování výchovně-vzdělávacího procesu ve škole, může to být práce zástupců
- čas věnovaný dítěti je největší devizou
- kontinuální péče o dítě
- vize inkluzivních škol nemůže dobře fungovat bez kvalitního zajištění péče o všechny děti

Děkuji za pozornost.