

**Studium
školského
managementu
v rámci
profesní přípravy
předškolních
pedagogů
na PDF UHK**

**Vladimíra Hornáčková
Pedagogická fakulta UHK
Hradec Králové
2012**

Pedagogická fakulta UHK

- o **bakalářské studium**

 - obor Učitelství pro mateřské školy - 2003/2004

- o **navazující magisterské studium**

 - obor Pedagogika předškolního věku -2008/2009



Bakalářský studijní program a školský management

Disciplíny:

- Školský management (základy),
- Školský management a MŠ
(zaměřený na problematiku řízení
mateřské školy),
- Základy z rodinného a školského práva

Navazující magisterský studijní program a školský management

Modul – specializace školského managementu

I. semestr:

- Školský management a řízení MŠ
- Pedagogicko-manažerská praxe 1
- Vybrané kapitoly z rodinného a školského práva

II. semestr

- Ekonomika a finanční management I
- Pedagogická praxe manažerská
- Evaluace a autoevaluace školy

Navazující magisterský studijní program a školský management

Modul – specializace školského
managementu

III. semestr:

- **Pedagogicko-manažerská praxe 2**
- **Personální management**
- **Ekonomika a finanční management II**

IV. semestr:

- **Řízení lidských zdrojů**
- **Pedagogická komunikace**
- **Rozvoj manažerských strategií a technik**

Zaměření na pedagogickou praxi manažerskou

Cíl pedagogicko – manažerské praxe:

- Nabídnout studentům možnost prakticky rozvíjet svoje znalosti, schopnosti a ambice, navázat zajímavé pracovní kontakty a připravit se na praxi a profesi v rozvoji manažerských kompetencí.

Pedagogicko – manažerská praxe I

1. ročník

Probíhá v MŠ u vedoucího pracovníka/ředitelky/ mateřské školy a návštěvou MŠ v ČR ve skupinách v týmové práci

Cíl: Zdokonalit profesní kompetence v oblasti manažerských dovedností

- Poznat řízení a vedení MŠ
- Seznámit se s dokumentací MŠ, s platnou legislativou, s plánováním - ŠVP, s hospitační činnostmi, s evaluací MŠ
- Pozorovat řízení MŠ, styl vedení a manažerské dovednosti ředitelky MŠ
- Vypracovat power-pointovou prezentaci z MŠ

Ukázka protokolu

1. Základní údaje

Jméno a příjmení studentky		Organizátor a mluvčí skupiny í	
Název navštívené mateřské školy		Adresa MŠ	
Datum návštěvy MŠ		Ředitelka navštívené mateřské školy	
Studijní skupina		Seznam přítomných studentek

Pedagogicko – manažerská praxe II

2. ročník

Vsazena je do prostředí školní inspekce. Student je pozoruje kontrolní činnost školní inspektorky ve skupinách na inspektorátech ČŠI v ČR.

Cíl: Získat teoretické znalosti a praktické zkušenosti z prostředí školní inspekce

- Seznámit se s činností ČŠI, s agendou inspekční činnosti, s příslušnou legislativou
- Komparovat ŠVP z MŠ v kraji
- Návštěva MŠ a vypracování inspekčního protokolu (modelová situace).

Spolupráce PdF UHK s ČŠI

„příklad dobré praxe“

- vznikem navazujícího magisterského studia
Pedagogika předškolního věku
od r. 2009
- specializace – školský management

Pedagogicko-manažerská praxe UHK 2010/2011 na inspektorátech v krajích:

- **Královéhradecký**
- **Pardubický**
- **Praha**
- **Středočeský**
- **Moravskoslezský**
- **Vysočina**
- **Plzeňský**
- **Ústecký**

Hodnocení pedagogicko-manažerské praxe

Přínos - nejčastější vyjádření:

- **efektivní způsob rozšiřování profesních kompetencí**
- **růst manažerských dovedností a schopností**
- **nové náměty, inspirace a impulzy pro vlastní pedagogickou činnost**
- **možnosti komparace různých školních vzdělávacích programů**

Přínos - nejčastější vyjádření:

- **zvýšená orientovanost v ŠVP a v jeho tvorbě**
- **tvorba a realizace ŠVP v souladu s RVP - vnímání všech souvislostí**
- **zvýšená orientovanost v oblasti evaluace**
- **konfrontace požadavků inspektorek s našimi zkušenostmi**
- **nový a dosud neznámý pohled na práci školních inspektorek**

Přínos - nejčastější vyjádření:

- o** **vhled do inspekční činnosti „z druhé strany“ (pohled „z druhé strany“ vedl k pochopení mnoha souvislostí v praxi učitelky mateřské školy)**

Ukázka z hodnocení praxe, reflexe studentek:

- ***„Celkově hodnotíme praxi jako velmi kvalitní, přínosnou a inspirativní jak pro práci učitelky, tak vedoucího pracovníka. Velmi oceňujeme profesionální přístup celého týmu školní inspekce, vedení praxe bylo účelné, promyšlené, cílevědomé a zároveň kolegiální.“***
- ***„Praxe měla velký význam nejen pro naše studium, ale zejména pro naši samotnou pedagogickou praxi.“***

Ukázka z reflexe studentek:

- ***„Díky možnosti komparace různých školních vzdělávacích programů jsme si ověřily fakt, že ne všechny ředitelky mateřských škol správně pochopily zpracování tohoto dokumentu – jsme rády, že jsme mohly pomoci alespoň k částečné nápravě této skutečnosti.“***
- ***„Jsme vděční za to, že nám bylo umožněno nahlédnout do každodenní práce ČŠI. Doposud totiž většina z nás znala inspekci jen jako kontrolní orgán, po absolvování praxe již víme, čím vším se inspekce kromě kontroly zabývá a že jejich práce není tak jednoduchá, jak by se na první pohled mohlo zdát.“***

Pedagogicko-manažerská praxe, reflexe studentek:

- ❑ ***„Pedagogicko-manažerskou praxi hodnotíme velmi pozitivně. Měly jsme možnost podívat se na inspekci z tzv. „druhé“ strany. Pochopily jsme systém, jakým inspekce hodnotí, na co kladou důraz (kritéria), čeho si všímají, jakým způsobem zjišťují vyrovnanost činností.***
- ❑ ***Procvičily jsme se v orientaci v správném obsahu ŠVP, především v oblasti evaluace. Naučily jsme se vyhledávat a využívat webové stránky ČŠI (inspekční zprávy, plány úkolů ČŠI, sledovaná kritéria).“***

Spolupráce s ČŠI při vedení pedagogicko- manažerské praxe

- o Praxe proběhla k maximální spokojenosti všech a byla našim studentkám velkým přínosem.**
- o ČŠI patří poděkování za umožnění realizaci této praxe, za ochotu, za aktivní a obětavý přístup všech inspektorek.**

- výzkumná sonda manažerských schopností - nedostatečně uplatňované aspekty v řízení MŠ:

- **zpětná vazba** – ředitelky mateřských škol nevyužívají její všechny možnosti, techniky, někdy chybí úplně zpětná vazba na svou řídicí práci
- **reflexe** – méně se objevují reflexe vlastní práce ředitelky – autoreflexe a reflexe podřízených zaměstnanců na vedení, řízení MŠ
- **diskuse** – nevytváří se dostatečný prostor na diskusi, polemiku názorů s hledáním řešení a naslouchání názorů druhých, chybí větší empatie v komunikaci
- **otevřenost** – chybí více otevřenosti v komunikaci
- **důvěra** – je málo vzájemné důvěry ve vztahu nadřízené k podřízeným a z toho se odvíjí důvěra podřízených k nadřízené
- **objektivnost**- někdy v rozhodnutích ředitelky chybí více objektivity, ředitelky se častokrát nezabývají jinými možnostmi řešení a rozhodnou podle sebe
- **participace** – ještě stále chybí větší podíl učitelek na řízení, chybí více delegování a víra v samostatnost, spolupráci a participaci v týmu
- **týmová práce zaměstnanců** – chybí, realizuje se jen výjimečně

Zaměření modulu školského managementu

Využívání aktivizujících metod

- o situační a inscenační metody, rolové hry, improvizace, sociodrama
- o aplikace metod a technik tvořivé dramatiky pro trénink rozvoje manažerských schopností (v modelových situacích a simulovaných problémech)
- o živý obraz, svědomí, ulička, plášť experta, škála názorů

Zaměření modulu školského managementu v profesní přípravě pedagogů MŠ

Evaluační techniky

- o aplikace metod reflexivní bilance, postojové a názorové sondy
- o dotazníky, kolující dotazník, denník, mikrovýstup, reflexe na základě videonahrávky – videoanalýza, audio záznam, volná reflexe, řízená reflexe, spektrum názorů, reflexe v roli, analýza SWOT

Zprostředkování příležitostí „manažersky jednat“
v mikrovýstupech, v simulovaných situacích,
v týmové práci



Děkuji za pozornost

Vladimíra Hornáčková
uhk.cz