

Profesionalizace klíčových kompetencí řídicích pracovníků  
škol a školských zařízení CZ.1.07/1.3.00/08.0235

CŠM PedF UK v Praze

# Modul ICT

***Mgr. Petr Hamáček***

# Charakteristika modulu ICT

- Modul ICT si kladl za cíl seznámit vedoucí pracovníky ve školství se základními okruhy problematiky ICT
- Vznikl jako zcela nový modul na základě předchozích prací (období SIPVZ 2002 – 2007) a zkušeností členů týmu, který byl pro tento účel sestaven

# Realizační tým

## *Příprava materiálů a obsahu modulu:*

- RNDr. Jana Marková
- Mgr. Petr Hamáček
- PhDr. Ondřej Neumajer
- Mgr. Radek Maca

# Realizační tým

## ***Další lektori a tutoři:***

- Mgr. Jiří Kučera
- Mgr. David Andrlé
- Ing. Andrzej Bartoś
- Ing. Ladislav Kvapil
- PaedDr. Radim Chvála, CSc.

# Obsah modulu

- **Prezenční část**

10 okruhů

Vzniklo množství materiálů a prezentací

Odkazy na aktuální informace (rychlý vývoj oblasti)

- **Distanční část**

Návaznost na prezenční část

Množství krátkodobých úkolů a činností

Těžiště modulu

# Prezenční část

1. Learning Management System (Moodle ...)
2. Prezentační a interaktivní nástroje, office aplikace, systémy pro organizaci a plánování
3. Informační systém školy, webová prezentace školy
4. Rozvoj ICT na škole, vztah ICT a RVP
5. Informační a vzdělávací zdroje, výukové objekty na internetu
6. Aktuální finanční zdroje v oblasti ICT a jejich dostupnost
7. Administrativní softwarové systémy ve školství
8. Autorské právo, bezpečnost na internetu
9. ICT a základní technické minimum pro vedoucí pedagogické pracovníky
10. ICT metodik

# Distanční část

1. Learning Management System (LMS), elektronická podpora vzdělávacího a řídicího procesu
2. Grafická úprava textů, office aplikace
3. Prezentační a interaktivní nástroje, systémy pro organizaci a plánování
4. Informační systém školy, webová prezentace školy
5. Rozvoj ICT na škole
6. Výukové objekty na internetu
7. Aktuální finanční zdroje v oblasti ICT
8. Administrativní softwarové systémy ve školství
9. Autorské právo, bezpečnost na internetu
10. Základní technické minimum, ICT metodik

# Distanční část

- Každý účastník plnil aktivitu z bodu 1 (LMS) a 2 (úprava a zpracování textu) + další 3 vybrané aktivity.
- Každá distanční aktivita byla tvořena čtyřmi činnostmi (včetně diskusních fór a testů). Každá činnost byla ohodnocena body
- Na základě dosažených bodů byl udělen zápočet



# Příklady distančních aktivit

- Vytvoření kurzu pro výuku, nebo komunikaci ve škole v Moodle
- Příprava šablony textového dokumentu (šablona pro závěrečnou práci)
- Zpracování prezentace pro podporu výuky nebo řídicí činnosti
- Evaluace školních webových stránek
- Vypracování systému vzdělávání učitelů v oblasti ICT

# Diskusní fora v rámci DA

- Význam vyměňování názorů a zkušeností v oblasti ICT (v řadě případů v oblasti ICT neexistuje jednoznačný postup)
- *Příklady diskusí:*
  - využívání komerční sw, nebo opensource
  - čerpání finančních prostředků v oblasti ICT
  - zkušenosti s jednotlivými administrativními systémy pro školy
  - problematika autorského zákona na škole
  - Správa a údržba zařízení a systémů v oblasti ICT

# Vyhodnocení modulu

- Modul ICT byl sestaven tak, aby obsahoval všechny oblasti potřebné pro začlenění ICT do škol.
- Význam spočíval především v tom, že oblast ICT pro vedoucí pracovníky ve školství nebyla ještě dostatečně zpracována.
- Oblast ICT patří k nejrychleji se vyvíjejícím oblastem – vliv na další rozvoj modulu

# Poděkování

- Všem členům realizačního týmu
- Kolegům a spolupracovníkům za poskytnuté informace a zkušenosti
- Studentům za podnětné diskuse, osobní zkušenosti a v neposlední řadě za aktivní přístup k problematice, bez kterého by byl modul pouhým množstvím nezáživných a nudných informací